



В. В. Ковригин

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое пособие

В. В. Ковригин

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое пособие



Издательский дом «Сциентиа»
Санкт-Петербург
2024

УДК 372.83(075.8)

ББК 74.266.0я73

К56

Рецензент:

Толочко Александр Владимирович — кандидат политических наук,
доцент кафедры философии и социальных наук Елецкого
государственного университета им. И. А. Бунина.

Ковригин, Вадим Валерьевич

К56 **Преподавание курса обществознания в рамках педагогической практики:** учебно-методическое пособие для студентов / В. В. Ковригин. — Санкт-Петербург: Сциентиа, 2024. — 0,4 Мб; 49 с. — Режим доступа: <https://scientia-pub.org/index.php/Sci/catalog/book/64> — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6051734-1-0. — doi: 10.32415/scientia_978-5-6051734-1-0.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки (профили «История», «Обществознание» и т. п.). Пособие может быть полезно при изучении методики преподавания обществознания, а также организации педагогической практики в школе.

УДК 372.83(075.8)

ББК 74.266.0я73

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Человек и общество	5
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	11
Раздел 3. Экономика	16
Раздел 4. Социальные отношения	24
Раздел 5. Политика	31
Раздел 6. Право	38

Предисловие

Уважаемые студенты! Педагогическая практика для вас — это начало профессиональной жизни, возможность попробовать себя в роли учителя реально. Именно в процессе педагогической практики вы можете применить свои компетенции, сформированные на лекциях, семинарах и процессе самостоятельной работы при освоении учебного плана подготовки педагога.

Курс обществознания в школе — комплексный, включающий элементы знаний из области политологии, экономики, социологии, культурологии, юриспруденции, философии. Из-за этого возникает ряд проблем при подготовке к урокам — какие учебники и монографии использовать, где брать дополнительный материал? Предлагаемое пособие призвано помочь студентам-практикантам освоить недостающий материал в области обществоведческих дисциплин и подготовиться к урокам, используя дополнительный материал, интересные факты и т.п.

Пособие содержит все необходимые тематические разделы курса обществознания в школе и включает методический материал для проведения урока (вопросы, творческие задания), а также интересные факты, которые могут расширить школьный учебный материал и повысить вовлечённость ученика в познание.

Раздел 1

Человек и общество

При изучении школьниками данного раздела обычно проблем не возникает. Это один из самых простых для понимания материал. Вместе с тем, при преподавании необходимо обращать особое внимание на примеры, которые помогут понять учебный материал.

Наибольшую сложность при изучении тем в том разделе у школьников вызывают сюжетные линии о ступенях развития человека (задатки, способности, талант, гениальность), типологии обществ (традиционное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное), глобальных проблем современности.

1. Человек как член общества

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Охарактеризуйте понимание сущности человека в философской науке.
2. Чем опасны биологизаторство и социологизаторство в понимании человека?
3. Расскажите о теориях происхождения человека.
4. Что такое задатки? Может ли без задатков человек стать профессионалом в какой-либо сфере деятельности?
5. Чем отличаются способности, талант и гениальность?

Творческие задания для обучающихся

1. На примере личностей, известных вам (ваших знакомых, сверстников, друзей, «звёзд» и т.д.), расскажите об их способностях, таланте или гениальности. Покажите, в чём конкретно проявляются их способности (талант, гениальность)?
2. Поразмышляйте о том все ли люди обладают индивидуальностью?

2. Мышление и деятельность человека

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Каковы особенности мышления человека?
2. Охарактеризуйте виды мышления.
3. Чем деятельность человека отличается от инстинктивного поведения животных?
4. Какие существуют виды деятельности?
5. В чём состоят особенности творческой деятельности?

Творческие задания для обучающихся

1. Бобры строят плотину, целенаправленно сооружая конструкции. Является ли их поведение деятельностью? Аргументируйте ответ.
2. Опишите свою текущую деятельность: выделите в ней объект, предмет, цель, задачи, мотив, определите, к каким видам её можно отнести?

3. Потребности, способности и интересы человека

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое потребности и какова их классификация?
2. В чём достоинства и недостатки теории А. Маслоу?
3. Как общество контролирует удовлетворение потребностей человеком?
4. Что такое интерес и в чём его особенности?
5. Что такое характер и почему необходимо учитывать его особенности в общении и профессиональной деятельности?
6. Охарактеризуйте особенности типов темперамента.

Творческие задания для обучающихся

1. Подумайте о том, к чему привёл быстрый рост популярности социальных сетей? Какие социальные изменения произошли из-за этого?
2. Проведите социологическое исследование: методом наблюдения или анкетирования (опроса) установите, сколько примерно времени в среднем проводят вы и ваши друзья в социальных сетях? Как вы думаете, какие потребности, прежде всего, можно удовлетворить с помощью социальных сетей?

4. Социализация человека. Личность в обществе

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое социализация и каков механизм её осуществления?
2. Каковы виды социализации и их характеристики?
3. Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.
4. Каково соотношение свободы и ответственности?
5. Расскажите о видах ответственности.
6. Приведите примеры поступков человека, свидетельствующих о его гражданских качествах.

Творческие задания для обучающихся

1. Расскажите о ваших агентах социализации. Какую роль они играют в становлении вас как личности?
2. Вспомните своё детство и проведите наблюдение за современными детьми 7–11 лет. Изменились ли игры, роли, интересы в сравнении с теми, которые были у вас в этом возрасте? Сделайте общий вывод на основе наблюдения: изменяются ли формы, особенности социализации со сменой поколений?

5. Познавательная деятельность человека. Истина

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Расскажите о видах познания.
2. В чём состоит чувственное познание и каковы его формы?
3. В чём состоит рациональное познание и каковы его формы?
4. Расскажите о классификации видов знания.
5. Что такое истина и каковы её критерии?
6. Каковы виды истин?

Творческие задания для обучающихся

1. Вы изучаете историю России. Вспомните недавно изученные вами исторические истины. Какие из них можно отнести к относительным, а какие к абсолютным?

2. Проведите анализ текста любой страницы данного учебника: выделите в нём понятия, суждения, попробуйте найти умозаключения.

6. Мироззрение человека и его виды

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое мироззрение и что оно в себя включает?
2. Каковы особенности мироззрения?
3. Расскажите о видах мироззрения.
4. Каковы особенности научного мироззрения и мышления?
5. Что такое менталитет и каковы его особенности?

Творческие задания для обучающихся

1. История народа всегда влияла на его характер. Подумайте, какие исторические события могли наиболее ярко повлиять на характер русского народа?
2. Вы изучали в школе литературу. Вспомните героев известных произведений. К какому типу можно отнести их мироззрение и почему?

7. Понятие общества и его строение

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Приведите определение общества и его примеры в трёх смыслах.
2. Каковы основные признаки общества?
3. Расскажите о сферах общества.
4. В чём смысл выделения институтов общества и что это такое?
5. Каковы функции социальных институтов?

Творческие задания для обучающихся

1. Сферы общества взаимодействуют друг с другом. Иногда одна может давить на другую сферу, предопределять её сущность. Приведите примеры из истории воздействия политической сферы общества на экономику.

2. Средства массовой информации часто в науке называют «четвёртой ветвью власти» (наряду с законодательной, исполнительной и судебной). Вы согласны с этим утверждением? Приведите примеры из истории и современной жизни, доказывающие или опровергающие данное суждение.

8. Развитие общества

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. В чём состоит противоречивость общественного прогресса?
2. Каковы критерии социального прогресса?
3. Чем отличаются революция и эволюция?
4. В чём смысл экстенсивного и интенсивного развития? Приведите примеры.
5. Чем отличаются реформа и революция?

Творческие задания для обучающихся

1. Что предпочтительнее для общества — реформы или революции? Почему? Выделите достоинства и недостатки каждого из способов развития.
2. Проведите небольшое историко-социологическое исследование. Рассмотрите любой короткий (до половины века) период в истории России или зарубежных государств. Какие события в нём были самыми важными — реформы или революции? Прогрессировало ли общество? Какие критерии об этом свидетельствуют?

9. Типология обществ

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. В чём состоит философское понимание смысла и цели истории?
2. Каковы подходы к изучению истории?
3. В чём особенности традиционного (аграрного) и индустриального общества?
4. Каковы существенные характеристики постиндустриального) информационного общества?

5. К какому типу общества можно отнести современное российское общество?
6. В чём отличия органической и неорганической модернизации?

Творческие задания для обучающихся

1. Приведите примеры органической и неорганической модернизации в истории России.
2. Проведите небольшое исследование. Выпишите из учебника все признаки постиндустриального общества, найдите в дополнительной литературе иные признаки, подумайте о наличии этих признаков в российском обществе и поставьте «плюс» или «минус» напротив каждого признака. Сделайте вывод о том, к какому типу относится российское общество.

10. Глобализация и глобальные проблемы современности

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое глобализация и каковы её последствия?
2. Охарактеризуйте проявления антиглобализма.
3. Каковы признаки глобальных проблем?
4. Расскажите об основных глобальных проблемах.
5. В чём опасность терроризма как глобальной проблемы?
6. Каковы возможные средства борьбы с глобальными проблемами?

Творческие задания для обучающихся

1. Расскажите о том, как глобализация проявляется в вашей повседневной жизни?
2. Закончите предложение: «Глобальные проблемы получится решить только, если...». Попробуйте в этом предложении отразить все необходимые условия для решения глобальных проблем.
3. Есть ли в вашем городе (ином населённом пункте) филиалы, представительства транснациональных корпораций? Расскажите о них и покажите их роль в процессе глобализации.

Раздел 2

Духовная культура человека и общества

Данный раздел не представляет большой сложности для школьников. Однако, обычно сюжеты о статусе образования, науки, культуры как социального института вызывают трудности для понимания. Особое внимание при преподавании данного раздела надо обратить на функции, реализуемые этими социальными институтами.

11. Понятие и особенности современной духовной культуры

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Каковы трактовки термина культура в современной науке?
2. Расскажите о функциях культуры.
3. Что такое элитарная, народная и массовая культура? Приведите примеры.
4. С чем связано быстрое развитие массовой культуры?
5. Чем характеризуются субкультура и контркультура?
6. Расскажите об особенностях молодёжной субкультуры.

Творческие задания для обучающихся

1. Проведите небольшое социологическое исследование. Изучите несколько отобранных случайно журналов, интернет-сайтов, телепередач, сообщающих о культурных событиях, анализирующих тенденции развития культуры. Какая форма культуры наиболее часто упоминается? Приведите расчёты частоты упоминаний и сделайте вывод о причинах распространения этой формы культуры.
2. Бывают ли в вашем городе («ином населённом пункте») культурные явления, которые можно отнести к элитарной культуре? Расскажите о них. По каким признакам их можно отнести к элитарной культуре?
3. Классифицируйте роли (функции, значение) субкультур в современном обществе на положительные и негативные. Для этого разделите лист

тетради на два столбца, в одном выпишите положительные функции, а в другом — отрицательные.

12. Наука и научное мышление

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое наука и каковы её функции?
2. Расскажите об основных отраслях науки.
3. Что такое парадигма науки?
4. Как развивается наука?
5. Каковы формы научного знания?

Творческие задания для обучающихся

1. В истории науки было много примеров смены парадигм. Попробуйте составить «цепочку» (последовательность) парадигм любой отрасли науки.
2. Продолжите предложение: «Примерами влияния науки на повседневную жизнь могут быть...».
3. Составьте схему «Науки в современном мире». Схема должна включать отрасли научного знания, названия всех известных вам наук.

13. Уровни и методы научного познания

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень познания и его значение.
2. В чём состоит теоретический уровень познания?
3. Каковы эмпирические методы познания?
4. Расскажите о теоретических методах научного познания.
5. В чём состоит социальная ответственность учёного?

Творческие задания для обучающихся

1. Вы — социолог. Изучаете отношение общества (общественное мнение) к игре сборной команды России по футболу. Составьте план исследования. Какие методы вы будете применять на эмпирическом уровне

исследования? С помощью каких методов на теоретическом уровне вы получите выводы?

2. Вспомните из изученного вами на занятиях по истории, естествознанию или найдите в научной литературе, прессе примеры проявления социальной ответственности учёных. Расскажите об их исследованиях, расскажите, в чём проявляется социальная ответственность.

14. Образование и его значение для личности и общества

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое образование?
2. Охарактеризуйте функции образования.
3. Что включает в себя российская система образования?
4. Соотнесите уровни образования и учебные заведения, которые предоставляют их.
5. Каковы тенденции развития образования в современном мире?

Творческие задания для обучающихся

1. Рассмотрите образовательный процесс в вашем учебном заведении. Как проявляются в нём тенденции развития образования?
2. В начале 2000-х гг. наша страна стала постепенно реформировать свою систему образования по образцу западной. В этом — сущность т.н. Болонского процесса. Знаете ли вы, в чём он проявляется? Если нет, то поинтересуйтесь об этом в литературе о проблемах развития образования.

15. Мораль

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое мораль?
2. Расскажите о первых формах морали.
3. Чем отличаются обычаи и традиции? Приведите примеры.
4. Каковы функции морали?
5. В чём сходство и отличие норм морали и права?

Творческие задания для обучающихся

1. Подтвердите конкретными примерами (ссылками на статьи любых законов, которые можно посмотреть, например, на сайте справочно-правовой системы «Консультант» www.consultant.ru), что мораль тесно связана с правом.
2. Подумайте о том, есть ли табу в современном обществе? Если да, то в чём они выражены?

16. Искусство и его роль в жизни людей

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое искусство?
2. В чём особенности первобытного и современного искусства?
3. Каковы основные функции искусства?
4. В чём особенности искусства как социального явления?
5. Расскажите об эстетическом и социальном значении предмета искусства, любимого вами.

Творческие задания для обучающихся

1. Закончите предложение максимально возможным количеством определений: «Для меня мораль — это...».
2. Как вы думаете, современное искусство полностью утратило свои утилитарные функции? Если нет, то приведите примеры таких функций современного искусства.

17. Религия

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое религия?
2. Каковы функции религии?
3. Расскажите о ранних формах религий.
4. Есть ли в современных религиях остатки ранних форм верований? Расскажите о них.
5. Расскажите о классификации религий.

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте таблицу. В первой колонке в случайном порядке выпишите не менее 15 любых государств, а во втором столбце — преобладающие в их обществах религии.
2. Выпишите известные вам религии в хронологическом порядке их появления. Если не знаете время возникновения какой-либо религии, поинтересуйтесь об этом в справочниках, словарях.

Раздел 3 Экономика

Данный раздел — один из самых сложных в курсе обществознания. Школьнику предстоит понять и осмыслить законы рыночной экономики, особенности функционирования рынков, механизмы реализации денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства.

18. Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи, региона, государства

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое экономика?
2. Каковы функции экономики?
3. Что такое экономические блага?
4. Расскажите о стадиях экономических отношений.
5. Что такое экономическая культура личности?

Творческие задания для обучающихся

1. От уровня экономической культуры каждого участника хозяйственных отношений зависит в целом состояние экономики. Предложите возможные способы повышения экономической культуры личности.
2. Вы — директор завода по производству сотовых телефонов. На примере своего предприятия покажите экономический цикл производства, распределения, обмена и потребления.

19. Экономическое содержание собственности. Выбор и альтернативная стоимость

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое собственность?
2. Каковы компоненты права собственности?
3. Что такое национализация и приватизация?

4. Расскажите о содержании понятия «альтернативная стоимость».

Творческие задания для обучающихся

1. Частная собственность — основа рыночной экономики. Давно замечено, что она используется в экономике наиболее эффективно, нежели, например, государственная. Подумайте о причинах этого.
2. Составьте схему по теме «Собственность».

20. Факторы производства и факторные доходы

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое факторы производства?
2. Какие основные факторы производства вы знаете?
3. Расскажите о факторных доходах.
4. Можно ли организовать производство, не имея какого-либо фактора производства в собственности? Приведите примеры.

Творческие задания для обучающихся

1. Вы планируете открыть мастерскую по ремонту одежды. Какие конкретно факторы производства вы будете использовать? Заполните таблицу:

<i>факторы производства</i>	<i>примеры факторов производства</i>
<i>земля</i>	
<i>труд</i>	
<i>капитал</i>	
<i>предпринимательская способность</i>	

2. Предложите эффективные способы использования капитала как фактора производства.

21. Типы экономических систем

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Чем отличаются экономические системы?

2. Что такое главный вопрос экономики и как он решается в разных типах экономических систем?
3. В чём состоят достоинства и недостатки командной экономики?
4. В чём состоят достоинства и недостатки рыночной экономики?
5. Что такое смешанная экономика?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте схему по теме «Типы экономических систем».
2. Почему сегодня все страны избавляются от натурального хозяйства? В чём её недостатки? Ответ аргументируйте.

22. Рынок и законы рынка

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое рынок и биржа?
2. Каковы функции рынка?
3. Расскажите о классификациях рынков.
4. Что такое конкуренция и в чём её значение?
5. Каковы виды конкуренции?
6. Расскажите о действии закона спроса и предложения.

 **Творческие задания для обучающихся**

1. На рынке области X представлено три поставщика услуг газоснабжения. К каким типам можно отнести данный рынок?
2. Составьте таблицу «Рынки товаров и услуг моего города (иного населённого пункта)» на основе личного социального опыта:

<i>типы рынков</i>	<i>примеры рынок товаров и услуг</i>
<i>совершенной конкуренции</i>	
<i>монополистической конкуренции</i>	
<i>олигополистический</i>	
<i>монопольные</i>	

23. Экономика производителя

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Расскажите о понятии и видах издержек производства.
2. В чём состоит закон уменьшения издержек производства на единицу выпускаемой продукции при увеличении объёмов выпуска продукции? Приведите примеры.
3. Что такое капиталоемкое, трудоёмкое и наукоёмкое производство?
4. Каковы источники финансирования бизнеса?
5. Расскажите о видах прибыли.

Творческие задания для обучающихся

1. Вы — владелец фирмы по предоставлению услуг чистки (уборки) помещений, текущего мелкого ремонта. Какие издержки вам приходится нести? Заполните таблицу:

<i>вид издержек</i>	<i>примеры издержек</i>
<i>переменные</i>	
<i>постоянные</i>	

2. Приведите собственные примеры наукоёмкого, трудоёмкого и капиталоемкого производства.

24. Ценные бумаги. Фондовый рынок

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое ценная бумага?
2. Зачем нужны ценные бумаги?
3. Какова классификация ценных бумаг?
4. Расскажите об акциях и их видах.
5. Что такое облигация, вексель, сберегательный сертификат и чек?

Творческие задания для обучающихся

1. Представим, что у вас есть свободные 500 тысяч рублей. Какие ценные бумаги рациональнее приобрести в годы кризиса, а какие — в период стабильного роста? Ответ аргументируйте.

2. Зайдите на официальный интернет-сайт банка, предоставляющего брокерские услуги и прочитайте о них. Подготовьте рассказ об особенностях этих услуг.

25. Банковская система страны

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое банки?
2. Расскажите о видах банков.
3. Каковы функции банков?
4. В чём состоит роль Центрального банка РФ в экономике России?
5. Что такое деньги?
6. Каковы функции денег?

Творческие задания для обучающихся

1. В России была снижена учётная ставка на несколько процентов. Сформулируйте возможные последствия для экономики нашей страны.
2. Составьте схему по теме «Банковская система страны».

26. Инфляция и антиинфляционная политика

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое инфляция и чем она опасна для экономики?
2. Каковы возможные причины инфляции?
3. Расскажите о видах инфляции.
4. В чём состоят положительные и отрицательные последствия инфляции?
5. Расскажите о средствах борьбы с инфляцией.

Творческие задания для обучающихся

1. В государстве X инфляция составляет 8 процентов в месяц. Сформулируйте возможные последствия этого процесса для экономики страны X.
2. Составьте схему по теме «Инфляция».

27. Экономический рост и развитие. Бюджетная и налоговая политика государства

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое экономический рост и каковы его виды?
2. Расскажите о показателях экономического роста.
3. Каковы формы вмешательства государства в экономику?
4. В чём состоят функции налогов?
5. Что такое бюджет и какова его структура?
6. Расскажите о видах бюджетов.

Творческие задания для обучающихся

1. Заполните таблицу:

<i>виды налогов</i>	<i>примеры налогов в России</i>
<i>прямые</i>	
<i>косвенные</i>	

В случае затруднений используйте дополнительные источники.

2. Почему так важно вовремя платить налоги? Какова от этого польза государству? Ответ аргументируйте.

28. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое рынок труда?
2. Каковы особенности рынка труда?
3. Расскажите о классификации зарплат.
4. Что такое человеческий капитал?
5. Что такое прожиточный минимум?

Творческие задания для обучающихся

1. Узнайте, какого размера прожиточный минимум в вашем регионе. Что обычно принимают во внимание при его расчёте?
2. Должно ли государство регулировать рынок труда, или он должен подчиняться «невидимой руке» (по А. Смиту)? Ответ аргументируйте.

29. Безработица и борьба с ней

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое безработица?
2. Расскажите о последствиях безработицы.
3. Каковы формы безработицы?
4. Расскажите о видах безработицы. Какая из них является наиболее длительной?
5. Как государство ведёт борьбу с безработицей?

Творческие задания для обучающихся

1. С помощью портала <http://trudvsem.ru> проведите исследование. Оцените состояние рынка труда в вашем населённом пункте. Какие профессии наиболее востребованы у работодателей сегодня? В каких сферах труда, возможно, существует безработица? Ответ аргументируйте данными по поиску работников и вакансий портала.
2. Составьте схему по теме «Безработица».
3. О каких программах или мероприятиях по борьбе с безработицей в вашем городе (ином населённом пункте) вы знаете? Расскажите о них.

30. Рациональное поведение потребителя. Защита его прав

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое экономическое поведение?
2. Приведите примеры рационального поведения потребителя.
3. Что такое срок службы, срок годности, гарантийный срок?
4. Расскажите о правах потребителя при обнаружении в товаре недостатков.
5. Расскажите о правах потребителя на обмен товаров надлежащего качества.

Творческие задания для обучающихся

1. Сталкивались ли вы или ваши знакомые с нарушениями прав потребителей? Расскажите о ситуации. Подумайте, как в этом случае наиболее рационально защитить свои права потребителю.

2. Иван купил для предпринимательской деятельности (обеспечения работы спорт-бара в фитнес-клубе) морозильное оборудование. Защищает ли его в данном случае закон «О защите прав потребителей»? Является ли он потребителем?

3. Решите задачу. Покупатель С. А. Лерков приобрёл в магазине телевизор, гарантийный срок на который был установлен в три года. Через полтора года его использования в соответствии с руководством по эксплуатации и без нарушения технических условий С. А. Лерков обнаружил, что телевизор сломался. Покупатель обратился в магазин с требованием расторгнуть договор купли-продажи и вернуть деньги. Продавец это сделать отказался. Кто прав в этой ситуации? Какие права предоставляет потребителю закон в данном случае?

31. Мировая экономика

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое мировая экономика?
2. Расскажите о понятии международного разделения труда.
3. Каковы виды международного разделения труда?
4. Что такое международные экономические отношения и каковы их показатели?
5. Чем характеризуются фритредерство и протекционизм?

Творческие задания для обучающихся

1. В 2014 году Россия наложила запрет на импорт европейского продовольствия — т.н. санкции. К какому виду политики в области мировой экономики это можно отнести? Подумайте о возможных последствиях этого шага для отечественных производителей продовольствия.
2. Приведите собственные примеры общего, частного и единичного международного разделения труда.

Раздел 4

Социальные отношения

Сложность раздела — средняя. Многие темы интуитивно понятны. Вместе с тем, сюжеты об исторических типах стратификации, этносах и этнических отношениях, социальном контроле обычно вызывают трудности при понимании. Особую роль в изучении тем этого раздела имеют примеры из жизни.

32. Социальные отношения и стратификация

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое социальная стратификация?
2. В чём состоит причина социальной стратификации?
3. Каковы критерии социальной стратификации?
4. Расскажите об исторических типах социальной стратификации.

Творческие задания для обучающихся

1. Используя исторические знания, расскажите о типах стратификации в нашей стране. Какими веками тот или иной тип стратификации датируется?
2. Подумайте над проблемой: возможно ли построение социально однородного (т.е. без неравенства) общества? Ответ аргументируйте.
3. Вспомните из курса истории, в каких государствах и в какое время преобладали разные типы социальной стратификации.

33. Социальная мобильность

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое социальная мобильность?
2. Каковы виды социальной мобильности?
3. Что такое каналы социальной мобильности?

4. Можно ли считать получение среднего профессионального образования каналом социальной мобильности?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте схему по теме «Социальная мобильность».
2. Подумайте, осуществляли ли вы когда-нибудь социальную мобильность? К какому виду её можно отнести? Расскажите о собственном опыте мобильности.
3. Вы изучали историю. Вспомните периоды в истории нашей стране, когда социальная мобильность резко возрасла.

34. Социальный статус и престиж

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое социальный статус?
2. Расскажите о видах социальных статусов.
3. Как соотносятся между собой социальный статус и рамки допустимого поведения?
4. Чем отличаются престиж и авторитет?
5. Чем могут быть опасны резкие социальные трансформации?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Вспомните в истории период императорской России (XVIII-начало XX вв.). Какие основные статусы в социальной структуре общества преобладали?
2. Заполните таблицу:

<i>статусы</i>	<i>примеры статусов</i>
<i>основной</i>	
<i>неосновной</i>	

35. Социальные роли человека

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое социальная роль?

2. Какими характеристиками отличаются друг от друга социальные роли?
3. Что такое ролевой набор?
4. Что такое ролевые конфликты и каковы их виды?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте схему по теме «Социальные статус и роль».
2. Заполните таблицу:

<i>примеры социальных статусов</i>	<i>соответствующие им социальные роли</i>

3. Предложите возможные способы разрешения ролевых конфликтов.

36. Социальный контроль и самоконтроль

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое социальный контроль?
2. Чем объясняется значимость самоконтроля?
3. Какие органы осуществляют социальный контроль?
4. Что такое социальные санкции и каковы их виды?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. С развитием морали в обществе изменяется роль социальных санкций. Как вы думаете, каким типам санкций отдаётся всё большее предпочтение? Ответ аргументируйте.
2. Реализуется ли в вашем учебном заведении социальный контроль? В каких формах? Расскажите об этом.

37. Социальные нормы

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое социальные нормы?
2. В чём состоят особенности социальных норм?

3. Расскажите о видах социальных норм.
4. В чём состоит значение социальных норм? Приведите примеры.

Творческие задания для обучающихся

1. Подумайте, как менялась роль морали и обычаев с развитием общества?
2. Составьте схему по теме «Социальные нормы».
3. К какому виду можно отнести норму о необходимости уступить старушке место в транспорте? Ответ аргументируйте.

38. Девиантное и делинквентное поведение

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое девиантное и делинквентное поведение?
2. Приведите примеры положительной и отрицательной девиации.
3. В чем могут состоять причины девиантного поведения?
4. Какие социальные группы наиболее подвержены проявлению девиаций?
5. Как общество ведёт борьбу с делинквентным поведением?

Творческие задания для обучающихся

1. Составьте схему по теме «Поведение человека».
2. Подумайте и предложите эффективные, на ваш взгляд, средства борьбы с негативным девиантным поведением.

39. Социальный конфликт

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое конфликт?
2. Расскажите о достоинствах и недостатках конфликта.
3. Каковы возможные участники конфликта?
4. Расскажите о видах конфликта.
5. Каковы стадии развития конфликта?
6. Каковы способы разрешения конфликта?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Заполните таблицу, используя знания по истории:

<i>виды конфликта</i>	<i>примеры в истории</i>
<i>религиозный</i>	
<i>этнический</i>	
<i>социальный</i>	
<i>политический</i>	
<i>территориальный</i>	

2. Подумайте над проблемой — может ли общество, отдельный человек прожить без конфликтов? Ответ аргументируйте.

40. Современные социальные общности и группы


 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое социальные общности и группы?
2. Расскажите об основных видах социальных общностей.
3. Расскажите о видах социальных групп.
4. Что такое организации? Приведите примеры.
5. Чем отличается конформизм и нон-конформизм?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте схему по теме «Социальные общности и группы».
2. На примерах конкретных квазигрупп подумайте о достоинствах и недостатках таких форм объединения людей.

41. Этнические общности

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое этнос?
2. Расскажите об этнических факторах.
3. Каковы формы этноса?
4. Расскажите о подходах к определению нации в науке.
5. Что такое малочисленные народы?

Творческие задания для обучающихся

1. Приведите примеры малочисленных народов на территории нашей страны или других государств. При затруднениях воспользуйтесь дополнительными источниками.
2. Составьте схему «Этносы и этнические общности в современном мире».

42. Межнациональные отношения и национальная политика государства

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое межнациональные отношения и каковы их виды?
2. Расскажите об уровнях и формах межнациональных отношений.
3. Каковы современные тенденции развития межнациональных отношений?
4. Что такое национальная политика России?
5. Расскажите о национальной политике России и её принципах.

Творческие задания для обучающихся

1. В России проживают более 100 народностей и наций. Сможете ли вы назвать 20–30 из них? Если нет, то поинтересуйтесь в специальной литературе, познавательных интернет-порталах и расскажите кратко о них.
2. Из истории вспомните примеры межнациональных конфликтов. Какими способами они разрешались?

43. Семья как ячейка общества и социальная группа

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое семья и каковы её функции.
2. Расскажите о классификации семей.
3. Что такое брак и каковы его виды?
4. Расскажите о правовом регулировании порядка вступления в брак и состояния в браке в современной России.
5. Каков порядок и основания расторжения брака?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. По статистике в последнее время резко увеличилось число разводов. Предположите, с чем это может быть связано? Какие способы укрепления семьи вы можете предложить?
2. Разрешите ситуацию. Павел, 18 лет, и Диана, 17 лет, решили вступить в брак. Родители Павла были против этого союза, написав заявление в орган ЗАГС с просьбой отказать в регистрации брака. Отец Дианы приветствовал намерения Павла и Дианы, однако мама Дианы также была против брачного союза. Орган ЗАГС отказал в регистрации брака. Правомерен ли отказ?
3. Решите задачу. Супруги Липатовы, прожив в совместном браке более пяти лет, подали заявление о разводе по взаимному согласию. Они воспитывали дочь четырёх лет. Орган ЗАГС без выяснения мотивов развода зарегистрировал расторжение брака. Правомерно ли решение органа ЗАГС?

Раздел 5 Политика

Раздел считается довольно сложным. Много теории и терминов. Особую сложность для школьников вызывают темы о формах государства (формах правления, политических режимах и формах территориально-государственного устройства), полномочиях и порядке формирования органов государственной власти.

44. Власть как социальное явление и основа политики

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое власть и какова её основа?
2. Каковы источники власти?
3. Расскажите о видах власти.
4. Что такое политическая власть и каковы её признаки?
5. Каковы функции политической власти?

Творческие задания для обучающихся

1. Подумайте над проблемой — возможно ли общество без власти? Ответ аргументируйте.
2. Заполните таблицу:

<i>власть</i>	<i>примеры</i>
<i>личная</i>	
<i>публичная</i>	

Приведите не менее пяти конкретных примеров в каждой ячейке таблицы.

45. Политическая система общества

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое политика и политическая система общества?

2. Расскажите об объектах и субъектах политики
3. Каковы компоненты политической системы общества?
4. Расскажите о функциях политической системы общества.
5. Расскажите о политической системе современной России.

Творческие задания для обучающихся

1. Подумайте над вопросом: являются ли граждане России субъектами политики? Как они могут принимать участие в политической жизни?
2. Составьте схему по теме «Политическая система».

46. Государство как ядро политической системы

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое государство?
2. Расскажите о признаках государства.
3. Каковы теории происхождения государства в современной науке?
4. Выделите основные функции государства.

Творческие задания для обучающихся


1. Используя сообщения СМИ, материалы истории, на конкретных примерах покажите, как Россия реализует внутренние и внешние функции.
2. Составьте схему по теме «Государство, его функции и значение для общества».
3. Вы изучали историю. Вспомните, как назывались первые государства? Где они располагались? Каковы были их особенности?

47. Формы правления и формы территориально-государственного устройства современных государств

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое формы правления и формы территориально-государственного устройства?
2. Расскажите о видах монархий.
3. Какие бывают виды республик?
4. Расскажите о формах территориально-государственного устройства.

5. Охарактеризуйте форму правления и форму территориально-государственного устройства современной России.

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Используя дополнительную литературу, иные источники, заполните таблицу, включив в первый столбец около 10 любых государств:


<i>государство</i>	<i>форма правления</i>	<i>форма государственного устройства</i>

2. В сложные, переходные этапы развития страны какая форма правления и форма территориально-государственного устройства наиболее рациональны? Ответ аргументируйте.

48. Политические режимы. Ценности демократии

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое политический режим?
2. Расскажите о типах политических режимов.
3. В чём состоят ценности демократии?
4. Каковы особенности демократии?
5. Каков политический режим современной России? Ответ аргументируйте.

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Составьте схему по теме «Политические режимы и их признаки».
2. В мире имелось немало примеров прямой демократии в ущерб представительной. Так, например, в Древних Афинах (Греция), в Великом Новгороде эпохи раздробленности нашей страны существовала именно такая форма политического режима. Граждане сами решали все важные вопросы государственной жизни. Однако эти формы политического режима оказались слабыми и в конечном итоге были разрушены. Как вы думаете, в чём слабость прямой демократии? Почему в современном мире

практически все демократические страны отдают приоритет именно представительной демократии, сохраняя лишь элементы прямой?

49. Личность и государство. Способы политического участия

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое политическое участие и в чём его особенности в разных государствах?
2. Каковы формы политического участия?
3. Расскажите о способах политического участия.
4. Что такое политическая культура и каковы её функции?
5. Каковы типы политической культуры?

Творческие задания для обучающихся

1. Подумайте над проблемой — как повысить уровень политической культуры общества? Предложите возможные пути.
2. Составьте схему по теме «Участие граждан в политической жизни страны».

50. Политическое лидерство и политическая элита

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое политическое лидерство?
2. Каковы функции политического лидерства?
3. Каковы типы политического лидерства.
4. Что такое политическая элита и каковы её функции?
5. Расскажите о гарантиях против деградации политической элиты.

Творческие задания для обучающихся

1. Вы изучали историю. Вспомните несколько любых политических лидеров нашей страны и других государств. Каким типом лидерства они обладали? Ответ аргументируйте.
2. Составьте схему по теме «Политическая элита».

51. Гражданское общество и правовое государство

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое гражданское общество?
2. Каковы функции гражданского общества?
3. Какие условия необходимы для появления гражданского общества?
4. Каковы признаки правового государства?
5. Является ли Россия правовым государством? Ответ аргументируйте.

Творческие задания для обучающихся

1. Составьте кроссворд по теме «Государство и гражданское общество».
2. Есть ли в вашем субъекте федерации или в целом в России проявления активности гражданского общества? Используя сообщения СМИ, расскажите о них.
3. Изучите Конституцию РФ. В первой статье сказано: «Российская Федерация есть ... правовое государство...». А какие статьи Конституции это положение конкретизируют? Приведите их.

52. Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое избирательная система?
2. Расскажите о стадиях избирательного процесса?
3. Какими признаками отличаются демократические выборы?
4. Расскажите о типах избирательных систем.
5. В чём состоят достоинства и недостатки смешанной избирательной системы?

Творческие задания для обучающихся

1. Используя дополнительную литературу, попробуйте составить таблицу:

<i>орган власти</i>	<i>по какой системе избирается</i>

Включите в неё не только федеральный уровень (Президент, парламент), но и региональный и муниципальный (органы власти вашего субъекта федерации, города, иного муниципального района).

2. В чём состоит важность демократической процедуры распределения мандатов? Ответ аргументируйте.

53. Политические партии

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое политическая партия? Приведите примеры современных партий в России.
2. Расскажите о признаках партии.
3. Каковы функции партий в политике?
4. На какие виды классифицируются политические партии?
5. Расскажите о типах партийных систем.

Творческие задания для обучающихся

1. Подготовьте рассказ о программе любой из зарегистрированных в России политических партий.
2. Многие социологи считают, что партия — это лучший социальный лифт для человека в политической сфере. Вы согласны с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

54. Политические идеологии. Роль СМИ в политической жизни

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое политическая идеология и каковы её типы?
2. Расскажите о видах политических идеологий.
3. Что такое средства массовой информации и каковы их виды?
4. В чём состоит значение СМИ в политической жизни общества?
5. В чём состоит свобода СМИ?

Творческие задания для обучающихся

1. Используя материалы СМИ, приведите пример современных российских партий, выражающих разные виды идеологий. Ответ аргументи-

руйте, кратко рассказав о требованиях, программах партий.

2. Подумайте над проблемой — как можно снизить негативное воздействие СМИ на общество в демократическом государстве.

3. Составьте схему по теме «СМИ и их роль в политической жизни общества».

Раздел 6

Право

Раздел довольно сложный. Рекомендуется при его изучении делать акцент на правовых задачах и применении несложного законодательства к конкретным кейсам (ситуациям). Обычно особую сложность у школьников вызывают темы о системе права, организационно-правовых формах ведения бизнеса и юридической ответственности.

55. Право в системе социальных норм

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое право?
2. Каковы признаки права?
3. Охарактеризуйте функции права.
4. В чём отличия правовых и моральных норм?
5. Каковы источники права?

Творческие задания для обучающихся

1. Как вы думаете, всегда ли закон соответствует нормам морали? Если нет, то попробуйте привести конкретные примеры несоответствия.
2. Учитывая незначительность нарушения норм права или деятельное раскаяние правонарушителя, законодательство многих стран, в том числе и России, предусматривает освобождение от наказаний. Подумайте о том, с какой целью вводятся такие правовые нормы.

56. Система права

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое система права?
2. Расскажите о структуре и видах правовой нормы.
3. Что такое правовой институт?
4. Охарактеризуйте основные отрасли российского права.

5. Чем отличается публичное и частное право?

Творческие задания для обучающихся

1. Составьте схему по теме «Система российского права».
2. Откройте Конституцию РФ. Какие части правовой нормы в ней представлены? Есть ли в ней санкции? В каких документах их можно найти?

57. Нормативно-правовые акты. Законотворческий процесс.

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое законотворческий процесс?
2. Что такое нормативно-правовой акт?
3. Расскажите об иерархии нормативно-правовых актов.
4. Каковы стадии законотворческого процесса? Кратко охарактеризуйте их.
5. Что такое право вето Президента РФ? Можно ли его преодолеть?

Творческие задания для обучающихся

1. В заголовке каждого закона представлены дата принятия Государственной Думой и одобрения Советом Федерации. В конце текста закона — подпись Президента РФ и дата подписания. Изучите любой закон России. Посмотрите, был ли соблюден порядок его принятия? Аргументируйте ответ.
2. В некоторых странах право законотворческой инициативы принадлежит гражданам. Парламент обязан рассмотреть любой законопроект, предложенный любым человеком. Есть ли такое право у граждан РФ? Подумайте, следует ли его ввести? Ответ аргументируйте.

58. Правомерное поведение и правонарушение

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое правомерное поведение?
2. Что такое правонарушение и в чём его общественная опасность? Приведите примеры.

3. Расскажите о признаках правонарушения.
4. Расскажите о составе правонарушения.
5. Каковы виды правонарушений?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Ученик опоздал в школу на урок. Является ли его проступок правонарушением? Приведите аргументы с опорой на признаки правонарушения.
2. Составьте схему по теме «Правонарушения».

59. Юридическая ответственность

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. Что такое юридическая ответственность?
2. Каковы принципы юридической ответственности?
3. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.
4. Какие цели преследует юридическое наказание?
5. Следует ли в России ужесточать наказания?

 **Творческие задания для обучающихся**

1. Заполните таблицу:

<i>вид ответственности</i>	<i>возможные наказания</i>	<i>примеры правонарушений</i>

2. Найдите в средствах массовой информации упоминания о громких правонарушениях. Какое наказание за ними последовало?

60. Конституция РФ. Основы конституционного строя

 **Вопросы для организации дискуссии с обучающимися**

1. В чём состоят особенности российской Конституции?
2. Расскажите о порядке пересмотра и внесения поправок в российскую Конституцию.

3. Расскажите об особенностях конституционного строя РФ.
4. Как закрепляются в Конституции принципы правового государства?
5. Как вы думаете, в чём состоит значение Конституции для развития системы права?
6. Проанализируйте поправки в Конституцию 1 июля 2020 г. В чём состоит их значение для личности, общества и государства?

Творческие задания для обучающихся

1. Формально Россия — смешанная республика. Однако, в науке существуют и иные точки зрения. Вспомните отличия президентской, смешанной и парламентской республик и на этой основе проведите собственное исследование: изучите структуру органов власти и их полномочия. Сделайте вывод о том, к какому типу республики вы бы отнесли Россию.
2. Дополните предложение: «Значение российской Конституции состоит в том, что она...».

61. Система государственных органов Российской Федерации

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Расскажите о системе разделения властей в РФ.
2. Каков статус и полномочия Президента?
3. Расскажите о порядке формирования и полномочиях Государственной Думы РФ.
4. Каковы порядок формирования и полномочия Совета Федерации?
5. Расскажите о системе исполнительной власти в РФ.

Творческие задания для обучающихся

1. Составьте схему по теме «Органы государственной власти РФ».
2. Важнейшей в системе полномочий органов государства является компетенция в военной и силовой сферах. Изучите полномочия органов российской власти и скажите, какие органы имеют наибольший круг полномочий в этих сферах?
3. Решите задачу. Президент России предложил Государственной Думе кандидатуру на должность Председателя Правительства, однако она отказалась её утверждать. Глава государства ещё дважды предлагал

нижней палате парламента новые кандидатуры на утверждение в должности главы исполнительной власти, однако Государственная Дума не утвердила и их. Президент распустил Думу и единолично назначил Председателя Правительства. Государственная Дума объявила о незаконности действий Президента и обратилась с иском в суд. В какой суд должен обращаться орган власти при возникновении подобных споров? Какое решение должен принять суд?

62. Правоохранительные органы

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Какова роль Прокуратуры в обеспечении правопорядка?
2. Расскажите о судебной системе РФ.
3. Каковы особенности гражданского и арбитражного производства?
4. Каковы особенности уголовного судопроизводства?
5. Какие иные правоохранительные органы вы знаете?

Творческие задания для обучающихся

1. Заполните таблицу:

<i>судебный процесс</i>	<i>какие суды осуществляют</i>	<i>примеры дел</i>
<i>гражданский</i>		
<i>уголовный</i>		
<i>арбитражный</i>		

2. Изучите официальный интернет-портал любого правоохранительного органа. Каков порядок обращения граждан в этот орган?

63. Гражданство РФ

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое гражданство?
2. Каковы принципы российского гражданства?
3. Каковы основания приобретения гражданства РФ?
4. Расскажите об общем порядке приёма в гражданство РФ.

5. Расскажите об упрощённом порядке приобретения гражданства РФ.

Творческие задания для обучающихся

1. Составьте схему по теме «Гражданство в РФ».
2. Для защиты интересов Российской Федерации и её граждан за пределами страны созданы посольства и консульства. Изучите интернет-портал любого российского посольства или консульства в любой стране. Выделите основные направления деятельности этого органа. Каким образом они защищают права граждан РФ?

64. Избирательное право

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Расскажите о содержании избирательного права.
2. Выделите общие этапы подготовки и проведения выборов.
3. Каков порядок избрания депутатов Государственной Думы?
4. Каков порядок избрания Президента РФ.
5. Расскажите об этапах избирательного процесса.

Творческие задания для обучающихся

1. Организацией и проведением выборов в России занимается Центральная избирательная комиссия. Изучите сайт этого органа власти (<http://www.cikrf.ru>). Какие основные полномочия и направления деятельности ЦИК РФ можно выделить?
2. Проведите небольшое социологическое исследование. Выясните, понимают ли ваши сверстники значение выборов? Для этого проведите опрос — принимали участие или будут принимать участие на ближайших выборах респонденты (опрашиваемые)? Сделайте выводы.
3. Заполните таблицу:

<i>орган власти</i>	<i>на какой срок избирается</i>

При заполнении таблицы учтите не только федеральные органы власти (Президент РФ, Государственная Дума РФ), но и органы регионально-

го и муниципального уровня. Если не знаете, на какой срок они избираются, поинтересуйтесь об этом в уставе своей области, края, города федерального значения, автономной области, автономного округа или конституции республики.

65. Военная обязанность и военная служба

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое воинская обязанность
2. Что такое военная служба и в чём её значение?
3. Кто подлежит призыву на военную службу?
4. Кто освобождается от обязательной воинской службы?
5. Каковы основания получения отсрочки от обязательной воинской службы?

Творческие задания для обучающихся

1. Закончите предложение: «Значение военной службы состоит в том, что она ...».
2. Проведите социологическое исследование. Методом опроса своих сверстников-парней (10–20 человек) выясните, понимают ли они значение воинской службы? Готовы ли они пойти по призыву в армию? Сделайте выводы.

66. Субъекты гражданского права

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Кто относится к субъектам гражданского права?
2. В чём состоят особенности гражданского права и гражданско-правовых отношений?
3. Каковы виды юридических лиц?
4. Каково содержание правосубъектности?
5. Расскажите о правах несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.

Творческие задания для обучающихся

1. Вы оказали кому-либо разовую платную консультацию (т.е. оказали услугу). Имели ли вы право это делать, не будучи зарегистрированными в качестве индивидуального предпринимателя? Обязаны ли вы с полученных доходов заплатить налоги? Ответ аргументируйте.
2. Изучите интернет-сайт вашего техникума, колледжа, лица. Является ли ваше учебное заведение юридическим лицом? К какому типу юридических оно относится? Ответ поясните.
3. Решите задачу. Малофеев Иван, которому исполнилось 9 лет, коллекционировал значки. Не имея своего заработка, он пользовался деньгами родителей. Однако родители ему запрещали покупать значки. Кроме тех денег, которые Ивану давали родители, его «доходом» стали небольшие суммы, которые он иногда брал без разрешения из общей семейной копилки. На эти деньги Иван неоднократно совершал сделки купли-продажи значков в магазине «Коллекционер». Обнаружив такую коллекцию, мама Ивана обратилась к руководителю магазина с требованием признать сделки купли-продажи недействительными и вернуть обратно деньги, мотивируя это тем, что Иван в силу возраста недееспособен и не имел права совершать сделки; кроме того, часть значков была куплена на ворованные у родителей деньги. Руководитель магазина ей в этом отказал. Мама Ивана обратилась в суд. Какое решение должен принять суд?

67. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое предпринимательская деятельность?
2. Каковы особенности ведения бизнеса в форме индивидуального предпринимательства?
3. В чём достоинства и недостатки ведения предпринимательской деятельности в форме юридического лица?
4. Расскажите о видах юридических лиц.

5. В какой форме предпочтительнее организовать деятельность по производству мебели, розничной торговле товарами бытового назначения, оказанию банковских услуг? Почему?

Творческие задания для обучающихся

1. Вы решили создать бизнес по производству плюшевых медведей. В какой организационно-правовой форме лучше открыть такой бизнес? Ответ аргументируйте.
2. Проведите небольшое исследование. Рассмотрите 10–20 случайно отобранных фирм, расположенных в вашем городе (или ином населённом пункте). С помощью их интернет-сайтов, по вывескам узнайте, в каких формах осуществляется этот бизнес. Сделайте вывод: какие организационно-правовые формы ведения бизнеса наиболее востребованы у предпринимателей? Почему?

68. Имущественные и неимущественные права

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. Что такое имущественные права?
2. Каковы основания приобретения права собственности?
3. Какие иные имущественные права вы знаете?
4. Что такое личные неимущественные права и каковы способы их защиты?
5. Каковы особенности регулирования права интеллектуальной собственности?

Творческие задания для обучающихся

1. Вы написали реферат по теме. Является ли он объектом интеллектуальной собственности (авторского права)? Аргументируйте ответ.
2. Составьте схему по теме: «Право собственности и его защита».
3. Является ли нарушением норм гражданского права размещение фотографии своего друга (подружки) на своей странице в социальной сети без его разрешения? Ответ аргументируйте.

69. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. В чём значение трудового права?
2. Что такое трудовые отношения?
3. Каков порядок заключения трудового договора?
4. Каковы основания и порядок расторжения трудового договора?
5. Какими нормами Трудового кодекса защищает работника от необоснованного увольнения?

Творческие задания для обучающихся

1. Найдите в справочно-правовых системах примерный образец трудового договора. Составьте его от имени вымышленного работодателя (ООО «Система») и вас как работника.
2. Закончите предложение: «В отличие от гражданского права, предусматривающего правовое равенство сторон, трудовое право ...».

70. Административное право и административная юрисдикция

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. В чём особенности административного права?
2. Что такое административная юрисдикция?
3. В чём особенности административной ответственности?
4. Выделите особенности административного наказания.
5. Расскажите о видах административных наказаний.

Творческие задания для обучающихся

1. Закончите предложение максимально возможным количеством перечислений: «Административное правонарушение несёт в себе опасность не только для отдельного лица, группы людей, но и для всего общества, государства, так как...».
2. На примере любого административного правонарушения (из сообщений СМИ, личных наблюдений и т.д.) покажите, что такое

административная юрисдикция и в чём особенности административной ответственности.

71. Уголовное право и уголовная ответственность

Вопросы для организации дискуссии с обучающимися

1. В каких формах могут совершаться уголовные преступления?
2. Каковы виды уголовных преступлений и в чём их опасность?
3. Расскажите о видах уголовных наказаний.
4. Каковы обстоятельства, отягчающие ответственность и наказание?
5. Расскажите об обстоятельствах, смягчающих ответственность и наказание.
6. Как вы считаете, необходимо ли ужесточать наказания за преступления?

Творческие задания для обучающихся

1. В обществе бытует мнение о том, что чем жёстче наказания, тем меньше совершается преступлений. Отсюда вывод: надо ужесточать наказания. Вы согласны с этим мнением? Приведите аргументы.
2. В английском народном эпосе сохранились баллады о Робин Гуде. По преданию, он действовал со своей шайкой в Шервудском лесу около Ноттингема — грабил богатых, отдавая добытое беднякам. Его действия запрещены современным уголовным правом. Может ли быть преступление совершённым во благо? Или уголовное преступление, с какими благими целями оно не совершалось бы, всегда несёт отрицательные последствия и должно караться законом? Приведите аргументы.
3. Составьте схему «Преступление в уголовном праве».

Учебное издание

Ковригин Вадим Валерьевич

**ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка Р. И. Газизов

Дизайн обложки А. В. Сорокин

Подписано к использованию 03.04.2024 г.

Объем данных — 0,4 Мб.

Сист. требования: Adobe Reader.

Размещено в открытом доступе на сайте www.scientia-pub.org

Издательский дом «Сциентиа»

г. Санкт-Петербург, пер. Дегтярный, д. 22, литер А

Тел. +7 (812) 649-93-76

www.scientia-pub.org

email: info@scientia-pub.org